

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係 で適切であるか	<input type="radio"/> 6			四季に合わせて模様替えを行いマンネリ化しない ようにしている。 活動ごとにスペースを分けている
	2	職員の配置数は適切であるか	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 2		場合によってはもう1人職員がいればと思う時がある。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー 化の配慮が適切になされているか	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 2		
	4	感染症対策のための設備の設置、対策 が継続的に実施されているか	<input type="radio"/> 6			次亜塩素の噴射器を設置している。 定期的なアルコール消毒を実施している
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル (目標設定と振り返り)に、広く職員が参 画しているか	<input type="radio"/> 6			
	6	保護者向け評価表の活用する等によりア ンケート調査を適宜実施して保護者等の 意向等を把握し、業務改善につなげている か	<input type="radio"/> 6			改善の為の取り組みでミーティングを行いながら 日々工夫を行っている
	7	この自己評価の結果を事業所の会報や ホームページ等で公開しているか	<input type="radio"/> 6			
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果 を業務改善につなげているか		<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1	社会福祉協議会に相談中
	9	職員の資質の向上を行うために、研修等 の機会を確保しているか	<input type="radio"/> 6			毎月実施している。 パートさんにも参加してもらっている
適切な 支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護 者のニーズや課題を客観的に分析した上 で、放課後等デイサービス計画を作成して いるか	<input type="radio"/> 6			
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、 標準化されたアセスメントツールを使用 しているか	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1		
	12	活動プログラムの立案をチームで行って いるか	<input type="radio"/> 6			
	13	活動プログラムが固定化しないよう工夫 しているか	<input type="radio"/> 6			マンネリ化しないよう月単位で変更。 曜日、内容、名称変更を行っている
	14	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をき め細やかに設定して支援しているか	<input type="radio"/> 6			
	15	子どもの状況に応じて、個別活動と集団 活動を適宜組み合わせ放課後等デイ サービス計画を作成しているか	<input type="radio"/> 6			
	16	支援開始前には職員間で必ず打合わせ をし、その日行われる支援の内容や役割 分担について確認しているか	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1		できる時できない時がある。 今後は全職員で行うよう時間調整を行う
	17	支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行 い、気づいた点等を共有しているか	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 4		できるときできない時、全員揃わない時もある 振り返りシートを活用するなど全職員揃わなくても 振り返りができるよう工夫していきたい
	18	日々の支援に関して正しく記録を取るこ とを徹底し、支援の検証・改善につなげて いるか	<input type="radio"/> 6			写真や動画で記録に残しFBを行っている。 より細かく情報共有していくために今後 工夫していきたい。(記録の強化等)

	19	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○ 6			
	20	ガイドライン総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っているか	○ 5	○ 1		
関係機関や保護者との連携 関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○ 5	○ 1		
	22	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	○ 6			
	23	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	○ 3	○ 3		
	24	子どものかかりつけ医療機関からの情報共有や連絡体制を整えているか	○ 4	○ 2		直接ではないが相談員、保護者様を通じて行っている
	25	就学前に利用していた保育所や幼稚園、児童発達支援事業所等との間で、情報共有と相互理解に努めているか	○ 2	○ 4		訪問等行っている、今後は更に深めていきたい
	26	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を共有する等しているか	○ 4	○ 2		移行会議等を開催し参加している
	27	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修等を受けているか	○ 1	○ 5		
	28	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		○ 4	○ 2	コロナの影響をあり訪問はしているが活動には至っていない
	29	地域との交流など社会的スキルを向上させる機会がもうけられているか	○ 6			地域のグラウンドをお借りしたり地域の方と季節行事を行ったり地域交流を行っている
	30	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	○ 2	○ 3	○ 1	参加できていない為、今後は参加していきたい
	保護者への説明責任等	31	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○ 5	○ 1	
32		保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して、ペアレントトレーニング等の支援を行っているか	○ 3	○ 3		できている方はいる。 今後も行っていけるよう計画、準備中
33		運営規定、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○ 6			利用契約時に必ず行っている
34		保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○ 5	○ 1		適宜、相談に対応しているが時間が取れない保護者様もいる
35		父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	○ 3	○ 3		・参加の促しを行っている ・コロナの為あまり活動ができていないのでどちらでもない ・今後は開催回数を増やしていきたい
36		活動プログラムを通じて、保護者が事業所に来所する機会を設け、保護者同士の連携・親睦の支援がなされているか	○ 6			定期的に行事開催を行い保護者様の来所の機会を設けている

	37	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○ 6			苦情等があった場合、迅速に対応し報告書を作成し記録に残している
	38	定期的に会報等を発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○ 5	○ 1		LINE等、SNSを活用している
	39	個人情報に十分注意しているか	○ 6			
	40	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達の為の配慮をしているか	○ 6			視覚的に伝えていくなど1番伝わりやすい方法で情報伝達するよう工夫している
	41	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	○ 4	○ 2		イベントとして行った。 コロナの状況も考慮しつつ今後も行っていきたい
非常時等の対応	42	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	○ 5	○ 1		職員には周知できている。 今後は保護者様にもマニュアルを周知できるように対応していく
	43	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○ 6			定期的に避難訓練を実施している。
	44	虐待防止のため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○ 5	○ 1		年に1回行っている
	45	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	○ 5	○ 1		身体拘束を行っていない。 身体拘束が必要な利用児童がいない
	46	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	○ 4	○ 2		
	47	ヒヤリハット事例集を作成し、事業所内で共有しているか	○ 6			ヒヤリハット・苦情事例集、事故報告は書面で作成し全職員が確認できる場所で保管している